PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TRATAMIENTO PRIMARIO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS
- Código del Programa de Formación: 93240137
- Ficha de caracterización: 2493125
- Nombre del Proyecto (N/A)
- Fase del Proyecto (N/A)
- Actividad de Proyecto(N/A)

Competencia: RECOLECTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS POTENCIALMENTE RECICLABLES DE ACUERDO A PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.
Resultados de Aprendizaje Alcanzar: RECOLECTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS, SEGURIDAD Y AMBIENTAL
Duración de la Guía: 60 horas

2. PRESENTACIÓN

Los residuos sólidos son un problema a nivel mundial que se agrava con la irresponsabilidad que se tiene al no cambiar nuestros hábitos de consumo y de disposición final de nuestros residuos, que es el resultado de lo que a diario generamos en todas las actividades que realizamos ya sea en el trabajo, centro de estudio, hogar, centros recreativos, etc.

En los últimos años las naciones del mundo industrializado han cuadriplicado su producción de desechos domésticos, incrementándose esta cifra en un dos o en un tres por ciento por año. El volumen de producción de desechos es inversamente proporcional al nivel de desarrollo del país que se trate. Diariamente consumimos y tiramos a la basura gran cantidad de productos de corta duración, desde los pañales del bebé hasta

el periódico.

Estos provienen de los recursos naturales que han sido transformados, iniciando en fábricas donde son elaborados, luego, distribuidos en las tiendas donde son vendidos y terminan en nuestros hogares donde son utilizados para luego ser botados cuando ya no tiene el valor con los que fueron utilizados.

Es importante entender que todos somos parte del problema ambiental que vivimos actualmente y que también somos parte de la solución, por eso es primordial cambiar nuestras costumbres que no contribuyen al cuidado, preservación y protección del medio ambiente.

Es por ello que, cooperando con la conservación de nuestros componentes ambientales, presentamos esta cartilla que contiene información sobre las consecuencias del inadecuado manejo de los residuos sólidos y también sobre las buenas prácticas ambientales que podemos aplicar en el hogar, incidiendo en la utilización del principio de las 3R's (Reducir, Reusar y Reciclar).

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)
- Ambiente Requerido
- Materiales

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Individualmente dar respuesta a las siguientes preguntas escuchar aportes individuales

- Que expectativas tiene usted con el curso
- Que impactos a dejado la pandemia del COVID-19 al tema ambiental y específicamente a los residuos solidos.

- ¿Considera usted que existe una actividad, o servicio que desarrollan en las empresas y personas como usted o como yo que no generen Residuos Sólidos?
- ¿De qué manera, podría usted desempeñar un rol que le brinde a su empresa, colegio o comunidad la oportunidad de tener un buen manejo ambiental de sus residuos?
  - Ilustra una imagen donde plasmes de que manera quieres que se traten los residuos solidos de tu comunidad.
- ¿Ha escuchado hablar acerca de las 3 R´S y cuál cree usted que es su importancia?
- El instrucotor les entregara una sopa de letras para reflexionar sobre nuestro planeta
- El instructor les eviara un video sobre residuos solidos en Colombia donde usted esimado aprendiz ara una reflexión de máximo 10 renglones, esta se socilizara en el ambiente de aprendizaje

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Individualmente observara un video, **"El impacto Ambiental del Hombre en el planeta"** y se realizará un conversatorio acerca de los tipos de residuos y la contaminación que existe en cuanto al manejo inadecuado de los residuos, como los podemos identificar y clasificar y cuáles de ellos se evidencian en el desarrollo de las distintas actividades realizadas en la empresa, institución, comunidad o vivienda, que técnicas o estrategias se están implementando para afrontar las afectaciones por residuos al medio ambiente, y cuáles son nuestras responsabilidades como generadores de residuos o prestadores del servicio de Aseo.

Individualmente desarrollaras las siguientes preguntas y se socializaran las respuestas en el ambiente de aprendizaje.

- ¿Qué entiende por residuos y conoce los lineamientos para clasificarlos?
- ¿Cómo cree usted que contaminan los residuos, tipos de contaminación?
- ¿Cómo podrías clasificar los residuos sólidos desde tu experiencia personal?
- ¿Cuál cree usted que es la responsabilidad de quienes generamos los residuos

considerando el impacto ambiental que estos generan?

- ¿Cuál sería la responsabilidad de la administración municipal en cuanto al manejo de los residuos sólidos?
- ¿Qué opina sobre la reglamentación ambiental aplicada a las empresas, comunidades y viviendas?

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Consulte las siguientes temáticas, elaborar un resumen o mapa conceptual.

1. Residuos Sólidos: tipos, características, clasificación.
2. Contaminantes: tipos, origen.
3. Residuos aprovechables, aprovechamiento de residuos: métodos y técnicas.
4. Tratamiento Primario De Residuos
5. Vermicompostaje, Lombricultivo, Compostaje.
6. Transformación de Residuos Inorgánicos: Tipos, Técnicas
7. Impacto ambiental: tipos de aspectos e impactos relacionados con el tratamiento de residuos, manejo.

Realice un ejemplo de un aspecto y un Impacto ambiental en la vereda los **TOQUITOS** donde hacen sus actividades, Estas actividades se socializaran en cada sesión de clase y serán complementadas y orientas por el instructor para que así se afiance el conocimiento adquirido.

ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO AMBIENTAL

SUBACTIVDAD

El instrutor les enviara la nueva resolución sobre los residuos solidos en Colombia donde usted mi estimado aprendiz debe leer y decir cual es el objetivo y su importancia.

Esta actividad se socializara en el ambiente de aprendizaje

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Teniendo en cuenta la definición de residuos sólidos y su clasificación realizar dos actividades para cada uno de las clasificaciones de las residuos sólidos, es decir cómo podemos aprovechar los residuos orgánicos y hacer un ejemplo, de la mismanera con los Inorgánicos y realizar un ejemplo,Realizar un mapa mental.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Reflexionar sobre la importancia de los programas de educación ambiental para el manejo de los residuos soldios **Evidencias de Desempeño** Sustentar los problemas ambientales encontrados en su comunidad y a la vez presentar el problema central de la misma. **Evidencias de Producto:** Entrega el documento final en donde relacionen el árbol de problemas sobre el manejo de los residuos	conoce las clases de equipos, maquinas y herramientas para recolección, transporte y almacenamiento de residuos. - conoce las normas ambientales, de higiene y seguridad industrial, aplicables al manejo, recolección, trasporte y clasificación de los residuos sólidos. -identifica los implementos de seguridad industrial para la recolección, transporte y clasificación de los residuos según su tipo, usos y manejo. - conoce a cerca de los diferentes tipos de	lista de chequeo verificacion via virtual, herramienta whatsapp lista de chequeo

	residuos sólidos, peligrosos y no peligroso. -identifica rutas de transporte, centros de acopio, así como equipos de protección, procedimientos y normas de limpieza y desinfección de utensilios, carros y lugares de trabajo. - interpreta y establece mapas de rutas.	verificacion en la practica de campo Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Basura. Se considera de forma genérica a los residuos sólidos sean urbanos, industriales, etc. Ver Residuos sólidos y *Residuos sólidos urbanos*.

Calcín. Chatarra de vidrio fragmentado, acondicionado o no para su fundición.

Clasificación de los residuos. Atendiendo al estado y al soporte en que se presentan, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. La referncia al soporte se debe a la existencia de numerosos residuos aparentemente de un tipo, pero que están integrados por varios (gaseosos formados por partículas sólidas y líquidas, líquidos con partículas sólidas, etc.) por lo que se detrmina que su estado es el que presenta el soporte principal del residuo (gaseoso en el primer ejemplo, líquido en el segundo). Ver *Residuos sólidos*.

Compost o compuesto. Producto obtenido mediante el proceso de compostaje.

Compostaje. Reciclaje completo de la materia orgánica mediante el cual ésta es sometida a fermentación controlada (aerobia) con el fin de obtener un producto estable, de características definidas y útil para la agricultura.

Chatarra. Restos producidos durante la fabricación o consumo de un material o producto. Se aplica tanto a objetos usados, enteros o no, como a fragmentos resultantes de la fabricación de un producto. Se utiliza fundamentalmente para metales y también para vidrio.

Escombros. Restos de derribos y de construcción de edificaciones, constituidos principalmente por tabiquería, cerámica, hormigón, hierros, madera, plásticos y otros, y tierras de excavación en las que se incluyen tierra vegetal y rocas del subsuelo.

Granza de plástico de recuperación. Producto obtenido de reciclar plásticos usados y que equivale a los productos plásticos de primera transformación o "granza virgen". Normalmente se presenta en forma de fino "macarrón" troceado.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Decreto 1713 (2002). "Por el cual se reglamenta la Ley 142 de 1994, la Ley 632 de 2000 y la Ley 689 de 2001, en relación con la prestación del servicio público de aseo y el Decreto Ley 2811 de 1974 y la Ley 99 de 1993 en relación con la Gestión Integral de Residuos Sólidos".Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Desarrollo Económico.

Decreto 2676 (2000). "Por el cual se reglamenta la gestión integral de los residuos hospitalarios y similares". Ministerio de Salud, Ministerio del Medio Ambiente.

Decreto 4741 (2005), "Por el cual se reglamenta parcialmente la prevención y manejó de los residuos o desechos peligrosos generados en el marco de la gestión integral". MAVDT, Mintransporte, Ministerio de la Protección Social.

GRE (2008). Guía de Respuesta a Emergencias. Departamento de Transporte de Canadá, Departamento de Transporte de los Estados Unidos de América. Edición 2008

ISWA / PNUMA / SCB (2004) Manual de Formación en gestión de residuos peligrosos para países en vías de desarrollo.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial - MAVDT (2005a). Programa nacional de asistencia técnica y capacitación para la formulación de los planes de gestión integral de residuos sólidos. Bogotá: MAVDT / UNICEF.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial - MAVDT (2005). Política ambiental para la gestión integral de residuos o desechos peligrosos. Bogotá: MAVDT.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (2003). Metodología para la elaboración de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos, PGIRS. Bogotá: Ministerio del Medio Ambiente.

Ministerio del Medio Ambiente - MMA (1998). Política para la gestión integral de residuos sólidos. Bogotá: MAVDT

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JOSE JAIME URECHE MENDOZA**	**INSTRUCTOR**	**CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA DE RIOHACHA**	**FEBRERO DE 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio GFPI-F-135 V01
Autor (es)					

